

# Problémy nové maturity ve formě

## otázek a odpovědí

Odpovědi na nejčastěji pokládané otázky k nové maturitě.

**Následující soubor otázek a odpovědí je výběrem z obsáhlejšího materiálu Reforma v otázkách, který připravil CERMAT. Jeho plné znění naleznete [zde](#).**

### **Jaká je historie nového modelu státní maturity?**

Myšlenka takzvané státní maturity pochází již z druhé poloviny 90. let, poprvé však byla legislativně ukotvena v roce 2004. Tehdy byly do školského zákona včleněny paragrafy o společné části maturitní zkoušky, která měla být poprvé realizována v roce 2008. V roce 2007 však byla poslaneckou iniciativou navržena změna zákona, kterou došlo jednak k odkladu maturity o dva roky, jednak k rozložení celého procesu do dvou kroků. V roce 2010 tak budou studenti maturovat ze dvou povinných předmětů a teprve v roce 2012 k nim přibude třetí, volitelný předmět.

### **Ponechává „maturitní“ novela tzv. náběhovou fázi reformy v roce 2010 a 2011?**

Ano. V prvních dvou letech reforma zahajuje se dvěma povinnými zkouškami společné části, v roce 2012 by se k nim měla přidat třetí – volitelná.

### **Není poněkud zvláštní, že se stávajícím žákům mění „pravidla hry“ v průběhu jejich studia? Není změna modelu reformní maturity legitimním důvodem odložení startu reformy maturity na rok 2012?**

Změna modelu reformní maturity je koncipována tak, aby žáci, kteří v roce 2010 chtějí maturovat podle toho, jak jim dovoluje platná právní úprava z roku 2004, jednoznačně mohli. Změna spočívá výhradně v tom, že se stávající možnosti maturantů pouze rozšiřují. Pouze se přidávají možnosti volby, žádná se neubírá. Čili nejde v pravém slova smyslu o změnu pravidel hry, ale pouze o jejich rozšíření. A proto také není důvod k odkladu zahájení reformy maturit.

### **Co znamená zavedení dvouúrovňové maturity pro konkrétního žáka?**

Ve stávajícím platném modelu reformní maturity by museli všichni žáci skládat povinné zkoušky společné části v jedné úrovni obtížnosti. Jaká by to byla úroveň, je více než zřejmé. Musíte-li jednotný test nastavit na minimální úroveň společnou všem maturitním oborům, pro valnou část maturantů je to zbytečná zkouška. Dvouúrovňová maturita znamená, že jsou žákům nabídnuty v rámci povinných zkoušek dvě úrovně obtížnosti (základní a vyšší) a žák si má právo úroveň vybrat.

### **Budou mít žáci možnost výběru úrovně obtížnosti ve všech předmětech?**

Nikoli. Možnost výběru se týká pouze češtiny, cizích jazyků, matematiky a od roku 2012 rovněž občanského a společenskovedního základu a informatiky.

### **Znamená to, že nepovinné zkoušky bude možné skládat pouze ve vyšší úrovni obtížnosti?**

V případě nepovinné zkoušky z předmětů matematika, cizí jazyk, občanský a společenskovední základ a informatika si bude moci žák vybrat ze základní či vyšší úrovně, v případě „ryze nepovinných“ předmětů, tj. fyziky, chemie, biologie, dějepisu, dějin umění a zeměpisu bude k dispozici pouze test jedné úrovně - vyšší.

**V „maturitní“ novele školského zákona je uvedeno, že školy připravují žáky na zkoušky společné části maturitní zkoušky nejméně v rozsahu základní úrovně obtížnosti. Co tím chce zákonodárce říci?**

Toto ustanovení sděluje následující dvě věci. Za prvé dává žákům jistotu, že obsah zkoušek základní úrovně obtížnosti se vyučuje v každém maturitním oboru. A za druhé školám říká, že v některých oborech nemohou žáci od škol očekávat, že je v rámci běžného studia připraví na zkoušky vyšší úrovně obtížnosti. Ta první výpověď je jasná. Ta druhá například znamená, že žák, který se rozhodne studovat učební obor s maturitou „kadeřnice“ nebo umělecký obor SOŠ, nemůže očekávat, že jej škola připraví v rámci studia tohoto oboru k maturitě z „vyšší“ matematiky.

**Musí si žák zvolit základní nebo vyšší úroveň celé své maturity nebo se jeho volba týká jednotlivých zkoušek?**

Žák si může zvolit úroveň obtížnosti v jednotlivých povinných zkouškách odlišně. Tedy například z češtiny může zvolit úroveň základní, zatímco z matematiky či cizího jazyka úroveň vyšší.

**Jak je to v případě komplexních zkoušek z češtiny a z cizího jazyka? Musí zvolit úroveň celé komplexní zkoušky nebo může u jednotlivých dílčích zkoušek (test, písemná práce ústní zkouška) zvolit různé úrovně obtížnosti?**

Žák volí úroveň obtížnosti pro celou komplexní zkoušku jednotně. Když si zvolí „vyšší“ češtinu, znamená to, že zvolil „vyšší“ test, písemku i ústní zkoušku.

**Může škola žákům nařídit maturovat z určitého předmětu ve vyšší úrovni obtížnosti?**

Nikoli. Volba obtížnosti je zcela na žákovi bez ohledu na to, jakou školu, typ školy či obor studuje. Škola nemůže žákům v tomto smyslu nic nařídit, pouze doporučit. Ředitel může (ale nemusí) rozhodnout např. o povinné maturitě z matematiky, nemůže však stanovit obtížnost.

**Pokud žák neuspěje v řádném termínu u zkoušky vyšší úrovně obtížnosti, musí opravnou zkoušku vykonat rovněž ve vyšší úrovni?**

Nikoli. V případě opravných zkoušek má žák možnost volit úroveň obtížnosti znovu. Může tedy jít na jistotu. Samozřejmě platí i opačně, že když neuspěje u základní úrovně, může zkoušku opravovat na vyšší úrovni, pokud si troufá.